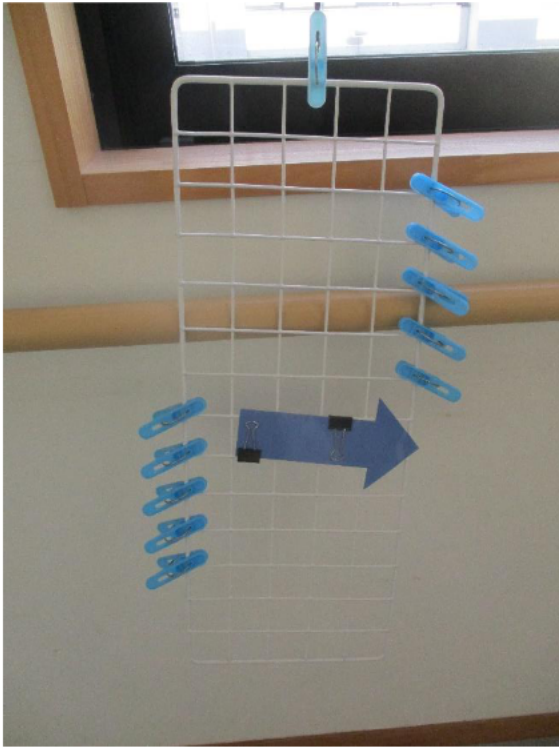


## 2. 日常生活の指導



| 教材教具名                                                                              | 自分のロッカー                                                                                                           | 教科・領域 | 日常生活の指導 |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|
|  |                                                                                                                   |       |         |
| ね ら い                                                                              | ・弱視の児童生徒が自分のロッカーを見分けることができる。                                                                                      |       |         |
| 材 料                                                                                | 画用紙、ラミネートシート、両面テープ                                                                                                |       |         |
| 使用方法                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>・弱視のロッカーの下面に色を付けた。</li> <li>・ロッカーの下面の色を目印にして、自分のロッカーに荷物を出し入れする。</li> </ul> |       |         |
| エ 夫 点                                                                              | ・弱視で視野が狭くてロッカーの一部しか見えない場合でも、下面の色を目印に自分のロッカーを見分けられるようにした。                                                          |       |         |

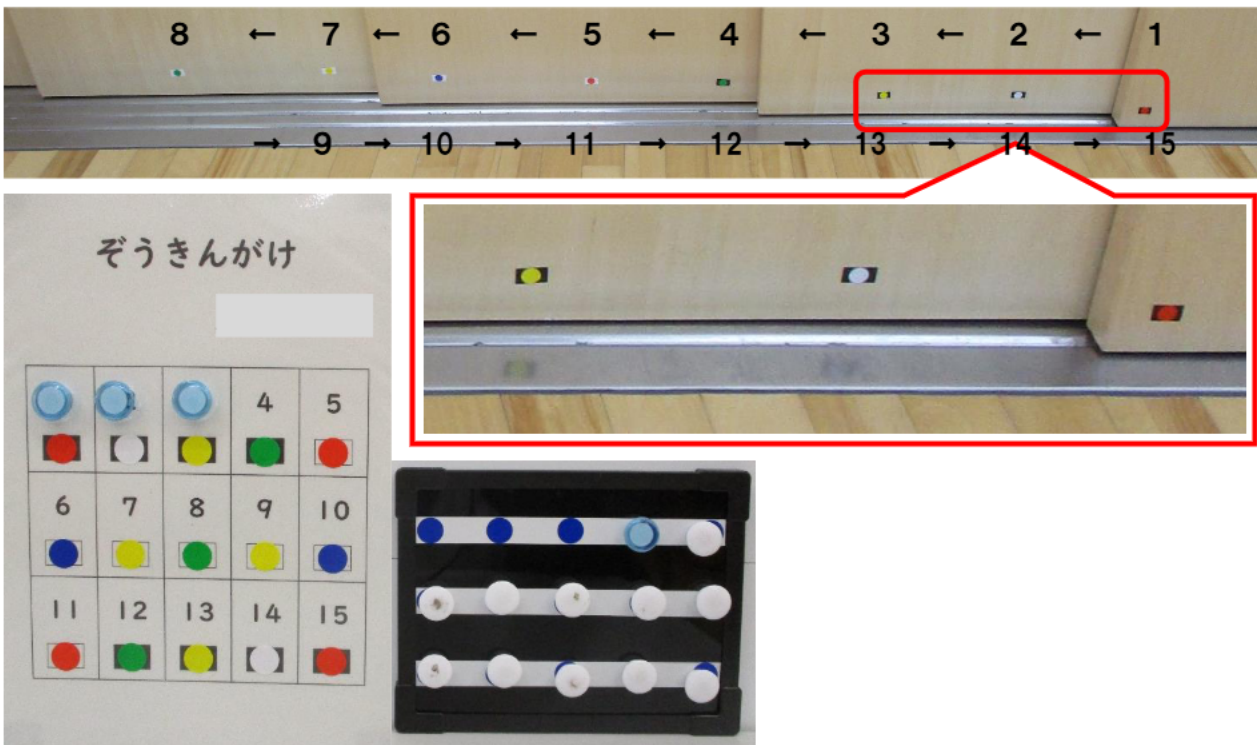
愛知県立瀬戸つばき特別支援学校

| 教材教具名 | カウンター                                                                                                                                                                                   | 教科・領域 | 日常生活の指導 |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|
|       |                                                                                                      |       |         |
| ね ら い | <ul style="list-style-type: none"> <li>・一定の数だけ往復することができる。</li> <li>・活動量に見通しをもって取り組むことができる。</li> </ul>                                                                                   |       |         |
| 材 料   | ワイヤーネット、洗濯ばさみ、つづりひも                                                                                                                                                                     |       |         |
| 使用方法  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・廊下の清掃時に使用する。</li> <li>・廊下の手すりにつづりひもと洗濯ばさみを結んでおく。</li> <li>・雑巾掛けやフローリングワイパーを使用して清掃し、1往復するごとに洗濯ばさみを移動させる。</li> <li>・10往復取り組んだら清掃を終了する。</li> </ul> |       |         |
| エ 夫 点 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ワイヤーネットに取り付ける洗濯ばさみの数を変更することで、活動量を調整することができるようにした。</li> <li>・洗濯ばさみを使用することで、指先の巧緻性を高められるようにした。</li> </ul>                                         |       |         |

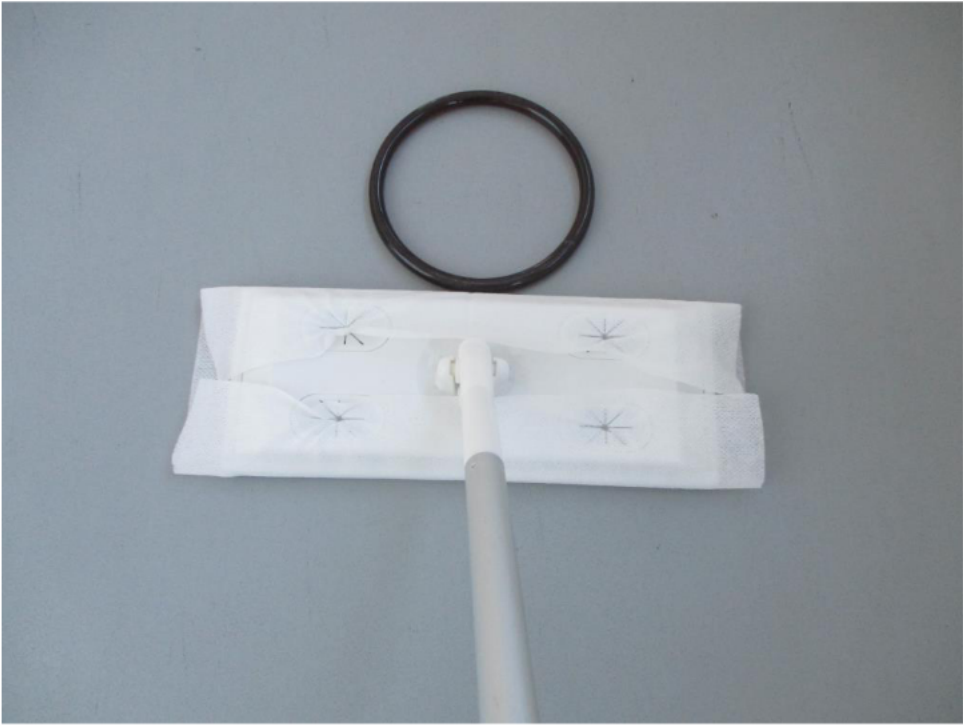
愛知県立瀬戸つばき特別支援学校

| 教材教具名 | 水でぬらした新聞紙                                                                                                                                                  | 教科・領域 | 日常生活の指導 |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|
|       |                                                                         |       |         |
| ね ら い | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ほこりを視覚化し、教室全体をほうきで掃除することができる。</li> </ul>                                                                           |       |         |
| 材 料   | 新聞紙、ほうき                                                                                                                                                    |       |         |
| 使用方法  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・新聞紙を水でぬらす。細かく破りながら教室の壁に沿って端から端まで置いていく。</li> <li>・教室の壁際から中央に向けて新聞紙をほうきで掃いていく。</li> </ul>                            |       |         |
| エ 夫 点 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・水でぬらした新聞紙を教室の壁に沿って端から端まで置き、平行移動させるように掃いていくことで教室全体を掃除できるようにした。</li> <li>・新聞紙を水でぬらすことで、細かいほこりを吸着できるようにした。</li> </ul> |       |         |

愛知県立瀬戸つばき特別支援学校

| 教材教具名                                                                               | 雑巾掛け                                                                                                                                                                                                                            | 教科・領域 | 日常生活の指導 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                 |       |         |
| ね ら い                                                                               | ・教室全体に雑巾がけをすることができる。                                                                                                                                                                                                            |       |         |
| 材 料                                                                                 | マスキングテープ、丸シール、雑巾掛けカード、マグネット、ホワイトボード                                                                                                                                                                                             |       |         |
| 使用方法                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>・スタート位置に雑巾掛けカードとマグネットを準備する。</li> <li>・向かい側の壁にマスキングテープと丸シールを貼る。</li> <li>・雑巾掛けカードの数字の枠の中に示されているマスキングテープと丸シールの色と同じ色のところまで雑巾掛けをする。</li> <li>・1往復するごとにマグネットを貼る。</li> <li>・15往復する。</li> </ul> |       |         |
| 工夫点                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・マスキングテープと丸シールの場所を一つずつ横にずらしながら、雑巾掛けをすることで、教室全体を掃除できるように間隔を調整した。</li> <li>・ホワイトボードに丸シールを貼り、その上にマグネットをくっつけておくようにしたことで、マグネットの個数管理をしやすくした。</li> </ul>                                        |       |         |

愛知県立瀬戸つばき特別支援学校

| 教材教具名 | フローリングワイパーと輪                                                                                                                   | 教科・領域 | 日常生活の指導 |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|
|       |                                             |       |         |
| ね ら い | <ul style="list-style-type: none"> <li>・フローリングワイパーを床に接地したまま操作することができる。</li> <li>・フローリングワイパーの広い面を前方に向けたまま操作することができる。</li> </ul> |       |         |
| 材 料   | フローリングワイパー、輪                                                                                                                   |       |         |
| 使用方法  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・フローリングワイパーの前に輪を置いて床掃除をする。</li> </ul>                                                   |       |         |
| エ 夫 点 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・フローリングワイパーの面が傾いたまま前へ進むと輪がずれてしまうため、フローリングワイパーの面を意識して掃除ができるようにした。</li> </ul>             |       |         |

愛知県立瀬戸つばき特別支援学校

| 教材教具名                                                                               | 雑巾掛け台                                                                                                                                                                                                                                        | 教科・領域 | 日常生活の指導 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                              |       |         |
| ね ら い                                                                               | ・ 雑巾掛けを行う際に高ばいの姿勢をとりやすくすることができる。                                                                                                                                                                                                             |       |         |
| 材 料                                                                                 | 牛乳パック、工作用ボンド、粘着テープ、面ファスナー、フェルト、雑巾                                                                                                                                                                                                            |       |         |
| 使用方法                                                                                | ・ 面ファスナーで雑巾と台を固定して、フェルトの部分に手を置いて雑巾掛けを行う。                                                                                                                                                                                                     |       |         |
| 工夫点                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 牛乳パックを三角柱にして組み立てることで丈夫にした。</li> <li>・ 面ファスナーによって台と雑巾を固定することで、雑巾掛け中に台から雑巾が外れにくくした。</li> <li>・ 手を置く位置にフェルトを貼ることで、どこに手を置けばよいかを明確にした。また、手が滑らないようにした。</li> <li>・ 台の接地面積を大きくすることで、台が倒れないようにした。</li> </ul> |       |         |

愛知県立瀬戸つばき特別支援学校

| 教材教具名                                                                               | 立体 日めくりカレンダー                                                                                                                          | 教科・領域 | 日常生活の指導 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|
|  |                                                                                                                                       |       |         |
| ね ら い                                                                               | ・手で触れて、数字を確認することができる。                                                                                                                 |       |         |
| 材 料                                                                                 | 撥水性の布地、フェルト、紐                                                                                                                         |       |         |
| 使用方法                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>・視覚的に情報をとらえることが難しい生徒が、朝の会の日付調べなどのときに使う。</li> <li>・数字を選んだあと、ホワイトボードの所定の場所（ピンクの枠）に貼る。</li> </ul> |       |         |
| 工夫点                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・感触の違いが分かるように、布地と数字の素材を変えた。</li> <li>・数字の始点と終点が分かるように結び目を付けた。</li> </ul>                       |       |         |

愛知県立瀬戸つばき特別支援学校