

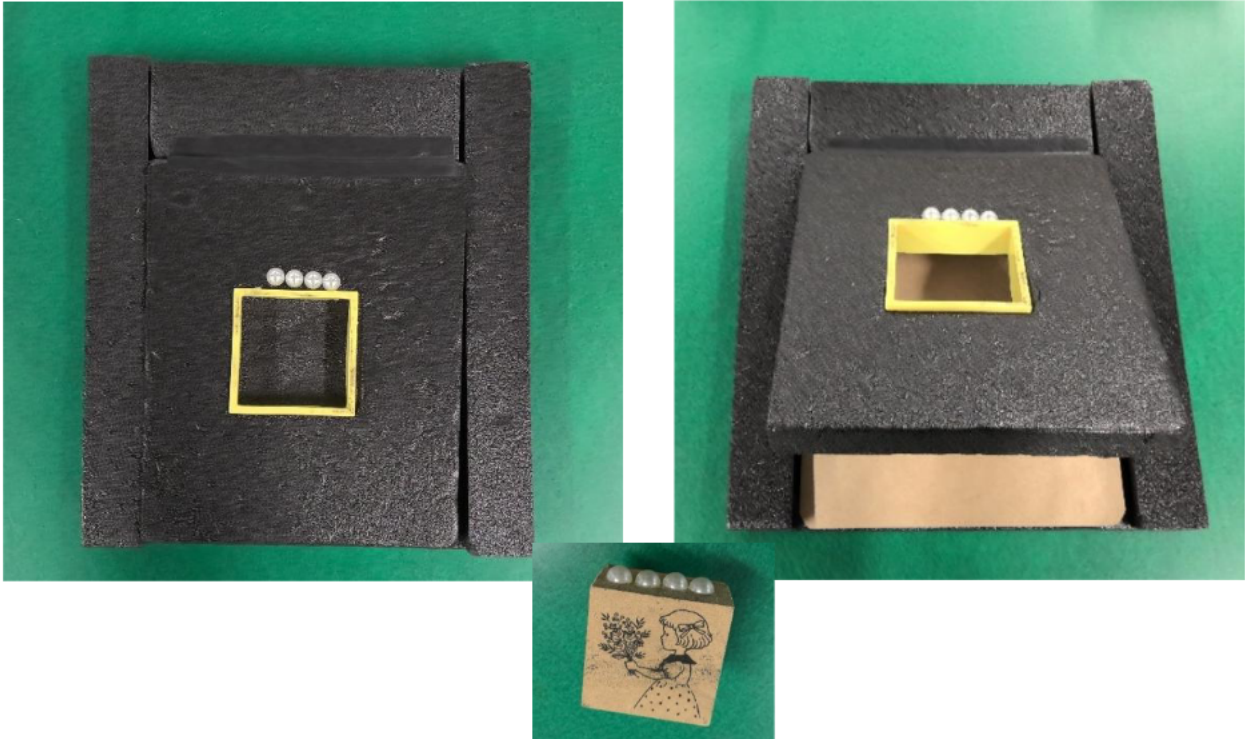
4. 作業學習



教材教具名	ドロップタップ	教科・領域	作業学習
			
ね ら い	・発語のない児童生徒とコミュニケーションをとることができる。		
材 料	iPad、ドロップタップ（アプリケーションソフト）		
使用方法	・報告をする場所や材料を受け取る場所に iPad を置いておく。 ・児童生徒は、iPad を操作して伝えたい内容を表出する。伝えたい内容の写真やイラストをタップすると音声が出て教師に伝えることができる。		
エ 夫 点	・児童生徒の実態に合わせて、イラストや文章の数を調整した。		

教材教具名	グリップ力増強グローブ	教科・領域	作業学習
			
ね ら い	・板に貼られたやすりで木材の表面を削るときに、木材を持ちやすくすることができる。また、押し付けて削りやすくすることができる。		
材 料	鍋つかみ、滑り止めシート、両面テープ		
使用方法	・利き手にグローブをはめる。 ・手のひらや指先を使って木材を板に貼られたやすりに押し付け、表面を削る。		
エ 夫 点	・生徒が一人で装着することができるように、指が5本に分かれている軍手ではなく、鍋つかみを用いた。		

愛知県立瀬戸つばき特別支援学校

教材教具名	スタンプ押し補助具&スタンプ	教科・領域	作業学習
			
ねらい	・視覚障害を併せ有する生徒が、自分で正確な位置と向きを確認して、スタンプを押すことができる。		
材 料	ポリエステル板、マスキングテープ、プラスチック製型抜き枠、磁石板		
使用方法	・上蓋を開き横と上の辺を補助具のガイドに合わせて紙を入れる。 ・上蓋を閉じて四角に抜かれた箇所スタンプをはめ込んでスタンプを押す。		
工夫点	・補助具とスタンプの上の部分に突起物を付け、指で凸凹を確認しながら扱えるようにした。 ・ステンレス製の銀色机と補助具を識別しやすいよう黒色で作製した。 ・自分で安全に準備できるように、扱いやすい重さの素材で作製した。 ・力を入れすぎても動かないよう裏に磁石を貼り、固定できるようにした。		

愛知県立瀬戸つばき特別支援学校