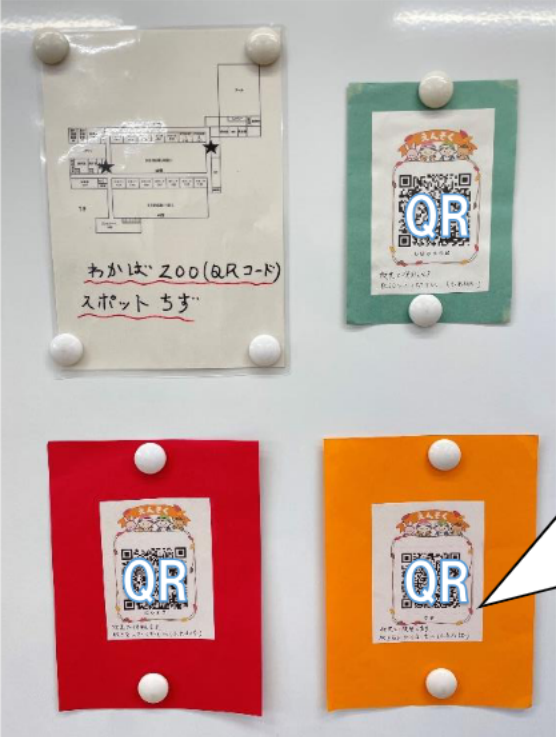


3. 生活单元学习



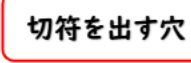
教材教具名	ウォーター＆ボールプール	教科・領域	生活単元学習
			
ね ら い	・安全に水をつかんだり、水の中に手足を入れたりすることで、水に親しむことができる。 ・季節の風物詩を知ること、生活の中で季節を意識することができる。		
材 料	ビニルプール、カラーボール、透明ポリ袋（４５Ｌ、１０Ｌ）		
使用方法	・プールの中に入り、水の揺れや光、感触を楽しむ。 ・教師がプールを揺らすことで「ジャブジャブ」といった音を出して聴覚を刺激することもできる。 ・生徒の実態によっては、教師が提示した色と同じ色のボールを取るよう促す。		
エ 夫 点	・外での活動が難しい生徒に水の楽しさを伝えられるようにした。 ・活動中には教室の照明を落とし、深海の映像や家庭用プラネタリウムで海中にいるような演出をし、視覚や触覚、聴覚など様々な感覚を刺激できるようにした。 ・水を入れる袋に４５Ｌや１０Ｌのポリ袋を使用することで、水の中に手足を入れる、水をつかむという動作を促し、より水に親しむことができるようにした。また、透明なポリ袋を使用することで水の光をより感じられるようにした。 ・カラーボールを入れて彩りを鮮やかにすることで、教材に興味・関心をもてるようにした。		

愛知県立瀬戸つばき特別支援学校

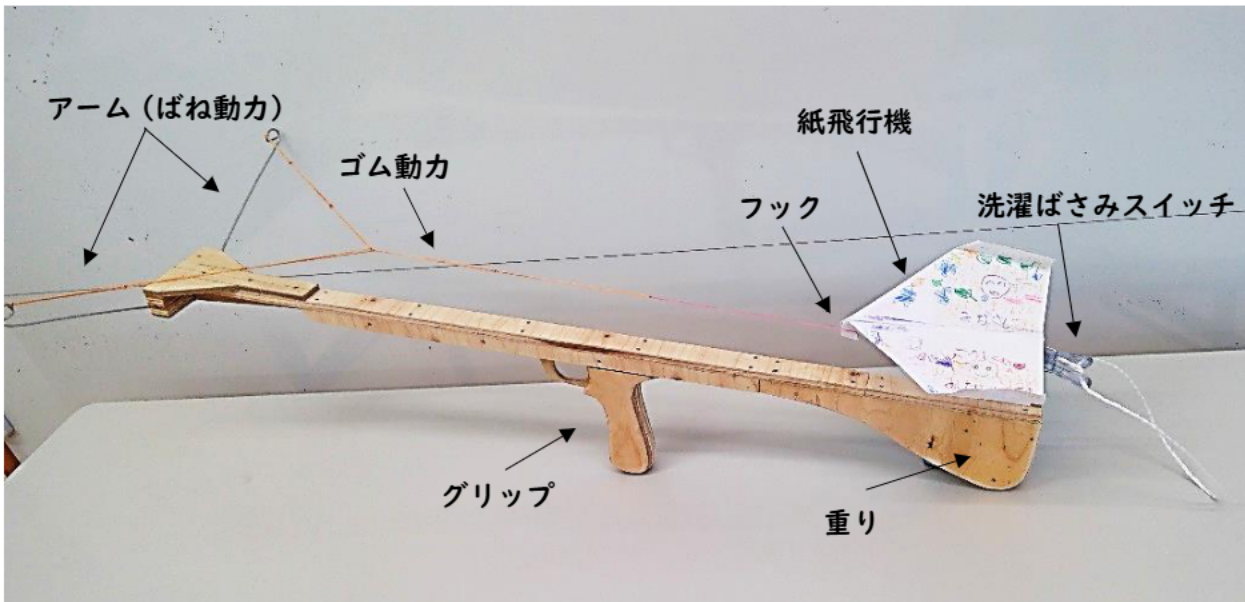
教材教具名	QR ZOO	教科・領域	生活単元学習
			QRコードを読み取ると動物の動画を見ることができる。 
ね ら い	・初めて行く遠足の場所がどのような施設なのか、どのような動物がいるのかを視覚的に確認することができる。 ・映像を見ることで、児童の興味・関心を引き出すことができる。		
材 料	QRコード、タブレット、画用紙		
使用方法	・タブレット端末をQRコードにかざして映像を見る。		
エ 夫 点	・タブレット端末をかざして映像を見ることで、視覚的に学習することができる。 ・実際の施設や動物などを見ることで、見通しをもつことができる。 ・校内のあらゆる場所にQRコードを貼り探すことで、ワクワク感があり、楽しむことができる。		

教材教具名	セルフレジ台	教科・領域	生活単元学習
			
ね ら い	・買い物学習でセルフレジを使用する際、店のレジと同じような形のレジを使って学習することができる。		
材 料	段ボール、モール、透明な箱		
使用方法	・製作したレジ台に、タブレット端末を装着し、タブレット端末の表記に沿ってレジを行う。		
エ 夫 点	・よりリアルに再現できるように、バーコードを当てる部分に赤いモールを入れて赤いライトを表現したり、手動ではあるが、レシートが出たりするように設定にした。		

愛知県立瀬戸つばき特別支援学校

教材教具名	駅の改札機	教科・領域	生活単元学習
			
ね ら い	・校外学習などで電車に乗る際の事前学習として、駅の改札機に切符を入れたり取ったりする動作を実際の状況と近い形で繰り返し練習することができる。		
材 料	段ボール、ラミネートした切符		
使用方法	・児童生徒が改札機の投入口に切符を入れる。  投入口  投入口に入れた切符はここに落ちてきます  取出口 ・教師が取出口の下から操作し、切符を出す。 ・児童生徒が改札機の出出口から切符を取る。  切符を出す穴		
工夫点	・切符を取る動作を練習できるよう、取出口の下に穴を開けて教師が切符を出す操作をできるようにした。		

愛知県立瀬戸つばき特別支援学校

教材教具名	紙ヒコーキ飛ばしマシン	教科・領域	生活単元学習
			
ねらい	・遊びの中で紙飛行機の作り方を工夫したり、飛ばし方を試行錯誤したりすることができる。 ・行ったことの因果関係への気づきを促すことができる。		
材料	針金、輪ゴム（数本）、木材、紙飛行機、洗濯ばさみ、プラ板		
使用方法	・よく飛ぶ紙飛行機をインターネット等で調べて紙飛行機を作る。 ・フックに紙飛行機を引っかけて、洗濯ばさみスイッチをセットする。 ・洗濯ばさみスイッチを外して紙飛行機を飛ばす。 ・飛距離を競ったり、的当てをしたりして遊ぶ。		
工夫点	・ばね動力とゴム動力の応用により、目の冴えるような飛ばし方を楽しめるようにした。 ・末端に適度な重りをつけることで、自然な発射角のバランスを保ちやすくした。 ・洗濯ばさみによるスイッチを設けることで、手指の操作が苦手な生徒にも楽しめるようにした。		

愛知県立瀬戸つばき特別支援学校

教材教具名	着せ替えくん	教科・領域	生活単元学習
			
ね ら い	・夏に適した服装を知ることができる。		
材 料	画用紙、マグネット		
使用方法	・「夏はどんな服を着たらよいか」「冬はどんな服を着たらよいか」の教師の質問を聞いて、適した服を人形に着させる。 ・夏に適した服装を本教材で確認した後、実際の洋服を選んで着る。		
エ 夫 点	・様々な実態の児童生徒が学習できるようにした。 ・他の生徒が見やすいように、ホワイトボードで使えるようにした。		

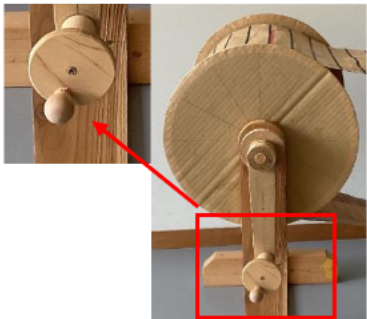
愛知県立瀬戸つばき特別支援学校

教材教具名	比べられるボウリング	教科・領域	生活単元学習
 ピンを10本入れて収納することができる。			
ね ら い	・ボウリングゲームを行ったとき、数が数えられなくても、視覚的に、どちらが多くピンを倒したのかを理解することができる。 ・ピンを下から積んでいくことで、上にいくほど数が多いと理解することができる。		
材 料	ペットボトル、段ボール箱、カード入れケース		
使用方法	・写真カードを差し込み、二人でボウリングを行う。 ・倒れたピンを、箱の下の方から積み上げていく。(ペットボトルのキャップが内側にくるように) ・数えることができる場合は、数を数えて数字カードを差し込む。 ・どちらが多いか、比べる。		
エ 夫 点	・数字カードや写真カードを差し込むケースを付けた。 ・ピンを箱に入れて、そのまま収納できる。		

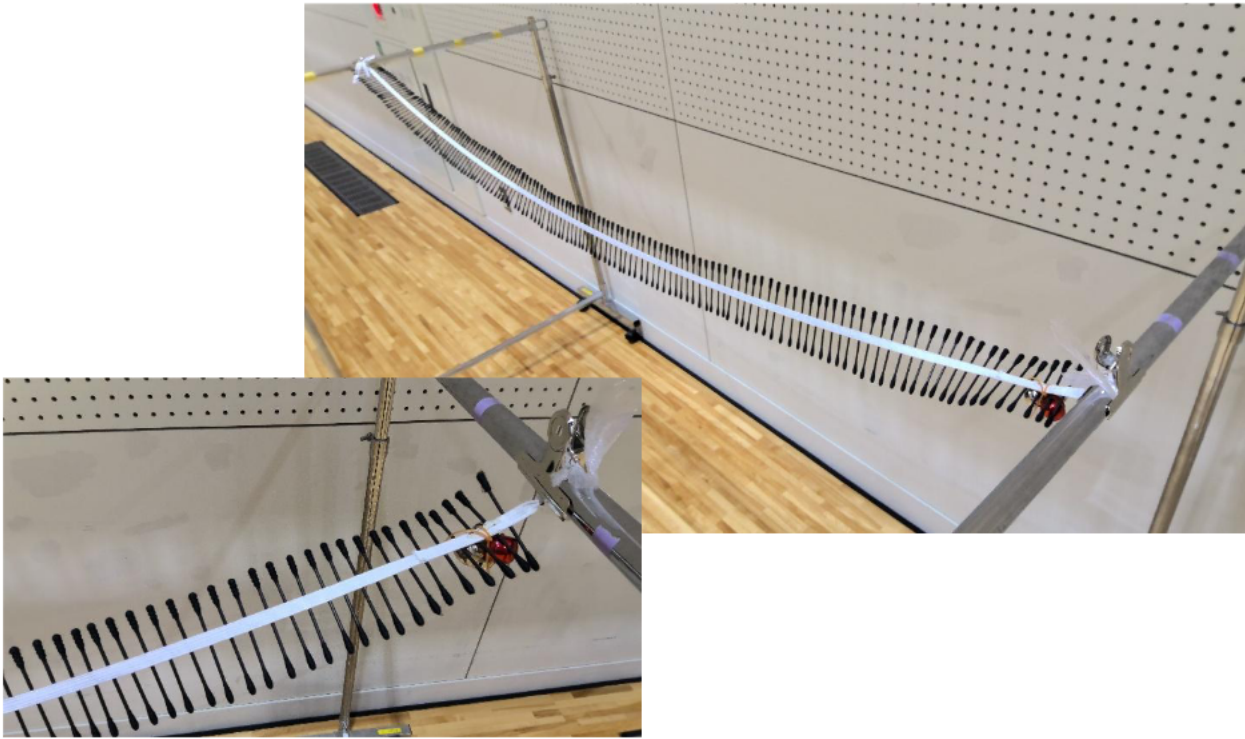
愛知県立瀬戸つばき特別支援学校

教材教具名	誕生日ケーキ	教科・領域	生活単元学習
			
ね ら い	・ 果物やクリームなどのパーツを、土台に飾り付けてケーキを作ることができる。 ・ ケーキを囲んで、自分や友達の誕生日を楽しく祝うことができる。 ・ 誕生日の歌に合わせて、ろうそくの火を吹き消すことができる。		
材 料	段ボール、フェルト、綿		
使用方法	・ 果物やクリームなどのパーツを、好きなところに飾り付ける。 ・ ろうそく台にろうそくを立てて火をつけ、誕生日の歌に合わせて、誕生日の児童生徒が吹き消す。		
エ 夫 点	・ 4段の豪華なケーキにした。 ・ 果物等のパーツに面ファスナーを付け、土台に固定しやすくした。 ・ カラフルなパーツを準備して、楽しみながら活動できるようにした。 ・ 一番上の段には、ろうそくを立てられるようにした。		

愛知県立瀬戸つばき特別支援学校

教材教具名	米袋製ベルトコンベアー	教科・領域	生活単元学習
			
ね ら い	・教材の使用意図を理解し、適切な力加減で操作することができる。 ・ペアを組んだ生徒とやりとりしながら、物を落とさないように速度を調整できる。 ・興味・関心をもって教材を使い、積極的に手指を動かすことができる。		
材 料	段ボール、木材、米袋、滑り止め		
使用方法	・児童生徒が二人一組のペアを作る。 ・パズルやカードなどの軽いものを枠線の中にのせる。 ・合図とともにハンドルを回転させ、始点から終点まで運ぶ。 ・送られてきたものを受け取る。		
工夫点	・ハンドルの持ち手部分に必要な小さい円運動を木製のつまみにすることで、指先の力で回転させられるようにした。（※右図参照） ・回転軸を円柱ではなく多角形にし、滑り止めを設置することで米袋（ベルト）が空回りしないようにした。		

愛知県立瀬戸つばき特別支援学校

教材教具名	瀬戸揺れる君	教科・領域	生活単元学習
			
ね ら い	・地震の揺れの仕組みについて、視覚的に理解することができる。		
材 料	綿棒、手芸用ゴム、鈴、タフロープ、木工用ボンド		
使用方法	・手で綿棒をたたいたり、弾いたりして地震の揺れを発生させる。 ・綿棒の揺れと鈴が鳴る時間を比べる。 先に鈴が鳴る→初期微動（P波） 後から綿棒の揺れが到達→主要動（S波） 手で叩いた箇所：震源 鈴の位置：自分たちが居る場所		
エ 夫 点	・安全に配慮した素材を中心に教材を作成した。 ・生徒が誰でも活用でき、繰り返しの使用でも壊れないようにした。 ・地震の揺れの大きな変化が目で見えて分かるようにした。		

愛知県立瀬戸つばき特別支援学校